

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол
№ 1 от 28.08 2018 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ДС № 6
Н.А. Якубовская
Приказ № 112 от 03.09 2018 г.



Согласовано
Начальник УО
МО Северский район
Л.В. Мазько
Приказ № _____ от _____ 20____ г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский №6
ст. Дербентской МО Северский район
на 2018-2023 гг.

Ст. Дербентская 2018г.

Содержание Программы развития:

Паспорт программы	3
Введение.....	9
Информационная справка	11
Описание материально-технического обеспечения программы Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	14
Проблемный анализ состояния ДОУ	19
Концептуальные основы развития ДОУ.....	31
Прогнозируемый результат программы развития.....	35
Стратегия и тактика перехода в новое состояние в соответствии с ФГОС ДО.....	38
Основные проекты программы развития.....	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 станицы Дербентской МО Северский район на 2018-2023 гг.

Заказчики программы:

- Педагогический коллектив ДОУ;
- Управляющий совет;
- Родительская общественность ДОУ.

Разработчики программы:

Якубовская Н.А. – заведующий ДОУ

Временная творческая группа по проектированию Программы: творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6

Основные исполнители программы: коллектив ДОУ.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет в период 2018-2023гг.

Основания для разработки программы

- План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальная доктрина образования 2025 год
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N51 - ФЗ) от 10.04.2000г.
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26 (с изменениями на 27.08.2015г.);
- Устав ДОУ № 1189 от 09.09.2015 г.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

Статус программы

Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.

Проблема

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг;
- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование,

обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;

Цель программы развития

Совершенствование образовательной работы в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи

- Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
- Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Введение платных дополнительных услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытость при взаимодействии учреждения с социумом.

Основные этапы реализации программы

1 этап – подготовительный (2018-2019гг)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2020-2022гг.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2023г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Важнейшие целевые показатели программы

Целевые показатели программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

- ✓ Качественный уровень образования детей;
- ✓ Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования ЦОР (от необходимого количества комплектов);
- ✓ Уровень оснащённости в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;
- ✓ Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;
- ✓ Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ ДС №6
- ✓ Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ Создание предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС;
- ✓ Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды на территории МБДОУ ДС № 6
- ✓ Рост инвестиций в МБДОУ ДС № 6 направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;

- ✓ Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
- ✓ Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);
- ✓ Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- ✓ Внедрение новых образовательных технологий;
- ✓ Численность педагогов, реализующих проекты;
- ✓ Разработка и реализация Программы здоровья сбережения;
- ✓ Участие родителей в проектной деятельности;
- ✓ Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
- ✓ Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ;
- ✓ Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ;
- ✓ Численность родителей, посещающих сайт учреждения;
- ✓ Рост престижа МБДОУ ДС № 6;
- ✓ Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов;
- ✓ Численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы;

Ожидаемые результаты

- укрепление материально-технической базы
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах
- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ.
- Обеспечение открытого информационного пространства учреждения через активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс и сайт ДОУ.
- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Организация контроля за исполнением Программы

Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МБДОУ ДС № 6

По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ ДС №6 представляет отчет об итогах выполнения Программы развития.

Управление Программой

Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ
Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МБДОУ ДС № 6 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на

интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ ДС № 6 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ ДС № 6, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ ДС № 6. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители большее предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а формированию у них компетентностей и личностных качеств меньше. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 станицы Дербентской муниципального образования Северский район на 2018-2023гг и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития

МБДОУ ДС № 6 определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ ДС № 6 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ ДС № 6 для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ ДС № 6 по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2018 по 2023 годы ее реализации.

Программа является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование учреждения

Полное – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 станицы Дербентской муниципального образования Северский район;

Сокращенное – МБДОУ ДС № 6 ст. Дербентской МО Северский район

Местонахождение учреждения

Юридический адрес: 353 247, Россия, Краснодарский край, Северский район, ст. Дербентская, ул. Ленина, дом 32.

Фактический адрес: 353247, Россия, Краснодарский край, Северский район, ст. Дербентская, ул. Ленина, дом 32.

Телефон: 8 918 272 98 00 E-mail: ds6@sevadm.ru

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07:00 до 17:30 часов.

Устав: Зарегистрирован и утвержден постановлением администрации муниципального образования Северский район 09.09.2015г. № 1189

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 11.05.2018г. регистрационный № 08735, серия 23Л01№ 0006115

МБДОУ ДС № 6 является юридическим лицом, находящимся в ведении управления образования администрации муниципального образования Северский район.

Функции и полномочия учредителя дошкольной образовательной организации осуществляет управление образования администрации муниципального образования Северский район (далее - Уполномоченный орган) в соответствии с действующим законодательством за исключением функций и полномочий учредителя дошкольной образовательной организации, осуществление которых отнесено в установленном порядке к компетенции администрации муниципального образования Северский район.

МБДОУ ДС № 6 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

Краткая историческая справка о ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 станицы Дербентской муниципального образования Северский район функционирует с 1990 года.

В соответствии с Постановлением № 492 от 14.12.2000 г. исполкома СМС Северского района ясли-сад № 6 реорганизован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 ст. Дербентской

В соответствии с Постановлением главы муниципального образования Северский район от 02.08.2004 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 ст. Дербентской реорганизован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» станицы Дербентской.

В соответствии с Постановлением главы муниципального образования Северский район от 04.02.2005 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6». реорганизован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» станицы Дербентской муниципального образования Северский район.

В соответствии с Постановлением администрации муниципального образования Северский район от 01.08.2011 г в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» станицы Дербентской муниципального образования Северский район. реорганизован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 станицы Дербентской муниципального образования Северский район.

2013 год – создан официальный сайт дошкольного учреждения

2014 год - введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2017 год – вступила в должность заведующий Якубовская Н.А.

Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация основной образовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 2 группы, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст
1.	Смешанная ранняя	1	от 2 до 4 лет
2.	Смешанная дошкольная	1	от 5 до 7 лет
	Итого:	2 групп	

Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Всего семей		100
2	Полные семьи		83,2
3	Неполные семьи		16,8
4	Многодетные семьи		20,8
	Малообеспеченные семьи		3,75

Программное обеспечение образовательного процесса

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), с учётом используемых вариативных программ и педагогических технологий. Ведущие цели Программы «От рождения до школы» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом и речевом направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Используются парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности дошкольников» Н. Авдеева;
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- Программа всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста "Ладушки". Авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Кадровые условия реализации программы

В ДОУ работают педагогические специалисты:
музыкальный руководитель – 1

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация предметно – пространственной развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, с учетом зоны ближайшего развития детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, сенсорного развития.

Смешанная ранняя группа 35,1 кв/м

Спальня младшей группы 33,6 кв/м

Туалет 6,6 кв/м

Смешанная дошкольная группа 42,1 группа кв/м

Спальня старшей разновозрастной группы 37,7 кв/м

Туалет 3,8 кв/м

Медицинский кабинет 9,3 кв/м

Кабинет заведующего 10,6 кв/м

Здание пищеблока 48,2 кв/м

Котельная кв/м

Здание прачечной 20, 7 кв/м

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none">• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Изолятор• Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none">• Стенды для родителей, визитка ДОУ.• Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none">• Прогулки, наблюдения;• Игровая деятельность;• Самостоятельная двигательная деятельность• Трудовая деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.• Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.• Огород, цветники.
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none">• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия• Для прыжков• Для катания, бросания, ловли• Для ползания и лазания• Атрибуты к подвижным и спортивным играм• Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none">• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Календарь природы (младшая группа, старшая разновозрастная группа)• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями• Сезонный материал• Паспорта растений• Макеты• Литература природоведческого содержания, набор картинок,

		<p>альбомы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») • Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок патриотизма»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Кубанская символика • Образцы русских и кубанских костюмов

	познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства

		<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ ДС № 6

Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ ДС № 6, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству, объему, содержанию оказываемых услуг.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в

детский сад определяется Учредителем. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети от 2 до 7 лет, согласно путевки и заявления родителей.

Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется на основании Устава ДООУ. Наполняемость групп в учреждении осуществляется согласно СанПин.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 10%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017г. – 21,7 дето/дней, что характеризует его увеличение на 26 %;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию по итогам 2017 учебного года 100%.
- выполнение натуральных норм питания стабильно 100%, отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 17%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил – 100%.

При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: проведение родительских собраний, работа Родительского совета, информационная насыщенность, постоянная сменяемость информации на сайте.

Вывод: Деятельность ДООУ по оказанию услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

Анализ работы с родителями

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение

полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Методы изучения семьи:

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- ✓ обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- ✓ посещение семьи ребенка;
- ✓ создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями
- ✓ спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья,
- ✓ организация конкурсов и выставок детского творчества, демонстрация вариативного использования бросового материала.

Удовлетворенность родителей работой МБДОУ ДС № 6

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МБДОУ ДС № 6. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Проведенные анкетирования показали не высокий уровень педагогической компетентности родителей. Менее 50% владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Но требования родителей к детскому саду очень высоки, они ждут от детского сада компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

По запросам родителей воспитанников современный детский сад должен:

- ✓ обеспечивать качественную подготовку к школе – 79%;
- ✓ иметь современное оснащение и эстетическую привлекательность - 69%;
- ✓ обеспечивать комфортные психолого-педагогические условия - 59%;
- ✓ иметь сотрудников с высоким профессионализмом - 83%;
- ✓ обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку - 91%;
- ✓ реализовывать современные программы и технологии (включая здоровье сбережение) - 91%.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности МБДОУ ДС № 6 и семьи, помощь семьи в развитии детского сада, вклад учреждения в развитие семьи;

- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;

- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;

- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Не смотря на своевременное обновление информации на официальном сайте ДООУ, регулярно посещают сайт (исходя из данных анкетирования) всего 20% родителей воспитанников. Многие родители не имеют возможности выхода в интернет по ряду причин, а информация на стендах, хоть и содержательна, но не охватывает желаемый объем информации. Так же проблема состоит в том, что родительские собрания посещают всего 70% семей воспитанников, и как правило, состав посещающих данные родительские собрания не меняется.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания,

образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Деятельность по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь детскому саду в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка, повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей, совместную разработку и реализацию образовательных проектов.

Анализ управляющей системы

Программа развития МБДОУ ДС № 6 на 2018-2023г.г. является управленческим документом.

При создании модели системы управления мы опирались на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер.

Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставило администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности.

Мы стремились придать системе управления такую направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов, педагогической системы в целом.

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственно-административного к государственно-общественному управлению дошкольной образовательной организацией.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим МБДОУ ДС № 6, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- педагогический совет: утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МБДОУ, принимает образовательные программы, принимает решения об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.
- общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения: принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников МБДОУ.
- родительский совет: принимает решения о содействии руководству в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, гармоничное развитие личности ребенка; в защите прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

Их деятельность регламентирована Уставом детского сада и Положениями ДОУ

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительского совета.
- В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

Построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность коллектива ДОО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- ✓ между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- ✓ привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Ближайшее окружение ДОУ (социум):

МБДОУ ДС № 6 находится экологически чистой зоне станицы, окружен лесным ландшафтом. В непосредственной близости расположены: парк с игровой детской площадкой, так же МБОУ СОШ №12.

Такое благоприятное расположение ДОУ даёт возможность воспитанникам детского сада проживать в здоровой благоприятной зоне, вдали от поселкового шума.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Наше дошкольное учреждение предоставляет образовательные услуги детям, проживающим в ближайшем микрорайоне.

Вывод: социальные условия способствуют успешному здоровью и сохранению воспитанников МБДОУ ДС № 6. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Анализ кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100 % (4 человек):

из них:

заведующий – 1,

музыкальный руководитель – 1.

Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования:

Высшее педагогическое образование – 1 педагог

Среднее- специальное – 3 педагога

Наблюдаются тенденции к повышению уровня образованности за последние два года, что свидетельствует о достаточно стабильной ситуации в этой области.

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает:

доля педагогов со стажем от 1 до 5 лет составляет – 1 педагог;

от 5 до 10 лет – 0 педагога;

от 10 до 20 лет – 1 педагог;

от 20 лет до 25 лет – 2 педагога;

Сведения о квалификационных категориях

1 категория – 3 педагогов

Без категории – 1 педагог (1– педагог имеет педагогический стаж в МБДОУ ДС менее 2-х лет)

Все педагоги прошли переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДОУ по темам: «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»

Методическая работа с кадрами

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно – образовательного процесса.

Методическая работа МБДОУ ДС № 6 способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Методическая работа с кадрами направлена на организацию деятельности педагогов и специалистов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса и решению задач по направлениям работы.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров подобрана в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов.

Повышению ответственности педагогов способствуют различные виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный.

Повышению творческой активности педагогов способствует разнообразие форм методической работы: педагогические часы, семинары, практикумы. Для подведения итогов работы проводятся смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень: изучают новинки методической литературы, приобретают новую методическую литературу, изучают ее и внедряют в педагогический процесс современные разработки ученых и практиков. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию к самопознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться.

Появилась заинтересованность педагогов к самообразованию, самосовершенствованию. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.

В детском саду постоянно действуют тематические выставки рисунков, поделок из различного материала. Участвуя в конкурсах, коллектив повышает свой творческий потенциал, открывает новые таланты, перенимает опыт других садов, тесно сотрудничает с родителями воспитанников, с социальными партнерами.

Вывод: Педагоги МБДОУ ДС № 6 постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в ДОУ ведётся согласно годовому плану и основной общеобразовательной программы ДОУ. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада, района.

Проблемное поле: основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как нетрадиционность взглядов на процесс образования, внедрение инноваций, профессионализм. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы. Так же многие педагоги только начинают осваивать ИКТ, что требует федеральный государственный образовательный стандарт.

Перспективы развития:

Необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Анализ организации образовательного процесса в ДООУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой МБДОУ ДС № 6. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 6 . Проектирование образовательного процесса осуществляется в

соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Итоговым результатом освоения основной образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка. Результаты представлены в итоговой таблице результатов формирования интегративных качеств дошкольников.

Дети младшего дошкольного возраста				Старший дошкольный		
Высокий уровень	Соотв. возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не развито	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
16 %	75 %	9%	0 %	29%	71%	0%

Анализ промежуточных результатов освоения образовательной Программы показал, что в дошкольных группах уровень развитие детей в основном соответствует возрасту на высоком и среднем уровне. Детей с низким уровнем освоения Программы нет. По всем образовательным областям отмечается ежегодный рост показателей примерно на 51%. Таким образом, результаты диагностики детей показывают положительную динамику уровня развития и освоения детьми Программы и выполнения федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

С родителями проведены беседы по индивидуальному развитию ребенка, дает рекомендации по психическому развитию детей, подготовке к школе.

В МБДОУ ДС № 6 работает Консультативный центр для родителей детей от 2 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи и не посещающих образовательные учреждения. Работа Консультативного пункта строится на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Васильевой, Т.С.. Работа консультативного пункта направлена на оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста и оказание всесторонней помощи родителям. Консультации проводят: заведующий ДОУ, воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра.

Проблемное поле:

- затруднения педагогов в осуществлении качественного мониторинга развития детей;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими

комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Перспективы развития:

Повышение профессионального уровня педагогов, посредством совершенствования методических мероприятий.

Анализ результатов работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В МБДОУ ДС № 6 проводится работа по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений работы детского сада.

Педагогический коллектив уделяет значительное внимание психо-физическому развитию и оздоравливанию дошкольников. Для этого в МБДОУ ДС № 6 проводится разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

С детьми проводятся специальные закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, ритмика, бодрящая гимнастика после сна, полоскание рта после еды, умывание и мытье рук до предплечья прохладной водой, ООД в физкультурном зале, на воздухе, прогулки, кварцевание групп, режим проветривания. Рациональное сбалансированное четырехразовое питание. Медсестра детского сада отслеживает калорийность блюд, уделяет большое внимание витаминизации («С» витаминизация третьего блюда). Дети в достаточном количестве получают мясные и молочные продукты, свежие овощи и фрукты, соки. Среднемесячное выполнение норм имеет положительную динамику -100%.

Ежедневно администрацией и медицинской сестрой детского сада осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил СанПиНа. Однако, несмотря на это, в период межсезонья (сентябрь – октябрь), (март-апрель) возрастает количество острых респираторных заболеваний.

Анализ посещаемости и заболеваемости показывает, что отмечается снижение дней, пропущенных ребенком по болезни, увеличилась посещаемость.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и плоскостопия. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Положительные результаты, удалось достигнуть благодаря тесному сотрудничеству медицинского персонала МБДОУ ДС № 6 с воспитателями и родителями. В течение года проводили родительские собрания, консультации по физическому развитию и воспитанию, реализовывались краткосрочные проекты по физическому воспитанию совместные спортивные праздники, родители приглашались на НОД, на проведение прогулок.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе

здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе, но требуется более углубленная работа в этом направлении.

Перспективы развития:

Разработка и реализация проекта, направленного на повышение эффективности здоровьесбережения в ДОУ.

Анализ организации системы безопасности

Сегодня в соответствии с требованиями ФГОС ДО роль и значение административно –хозяйственной деятельности в детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям ФГОС ДО к развивающей среде.

В МБДОУ ДС № 6 разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: разработан Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского образовательного учреждения имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- телефон экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- установлены видеокамеры;
- ведется ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками.
- Территория дошкольного учреждения огорожена забором.
- Калитка во время прогулок детей и в ночное время закрывается.

В МБДОУ ДС № 6 регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Два раза в год проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников, реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Разработаны планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. В МБДОУ ДС № 6 имеется Паспорт дорожной безопасности.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации МБДОУ ДС № 6 и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности.

Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий.

С целью выполнения инструкций по охране труда ДООУ проводит следующие мероприятия:

- выдается специальная одежда, моющие средства.
- регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования;
- всеми работниками изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, Правил пожарной безопасности.

Администрация ДООУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест.

За период 2015-2018гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Анализ достижений МБДОУ ДС № 6 за период 2015-2018год

За 2015-2017 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт;
- 100% педагогов ДООУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- проведено частичное обновление предметно-пространственной развивающей среды, с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДООУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- были проведены ремонтные работы групповых комнат. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, уличное игровое оборудование, игрушки и канцтовары.
- построено здание котельной, подключено газовое отопление.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Проблемное поле:

За период 2015-2018гг. МБДОУ ДС № 6 повысить активность участия в конкурсах местного и муниципального уровней

Перспективы развития:

Повышение профессионального уровня педагогов, путем углубленного обсуждения конкурсных материалов на педагогических часах.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ ДС № 6

В МБДОУ ДС № 6 активно ведется работа по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды.

1. Проведено частичное переоборудование имеющейся в теневого навеса мебели.
2. Изготовлены переносные ширмы.
3. На участке старшей группы установлено игровая горка для детей.

В ДОУ на основании проведенного анализа-планирования материально-технического и методического оснащения предметно-пространственной среды МБДОУ ДС № 6 для реализации Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, разработан план по обновлению предметно-развивающей среды МБДОУ ДС № 6 станции Дербентской МО Северский район на 2018 – 2019гг.

Проблемное поле:

Предметно-пространственная развивающая среда на данный момент не достаточно мобильна и насыщена и требует доработки, для полного соответствия ФГОС ДО;

Перспективы развития:

- Путем совместной работы педагогов и родителей обеспечить мобильность оборудования.
- Четко следовать пунктам плана по обновлению предметно-развивающей среды МБДОУ ДС № 6 станции Дербентской МО Северский район на 2018 – 2019гг.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС № 6

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками МБДОУ ДС № 6 встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный

процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий).

Качество образовательного процесса ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концептуальные направления развития деятельности ДОУ:

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
2. Использование здоровьесберегающих технологий;

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

В ДОУ будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ ДС № 6 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОУ преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

1. Развитие современной предметно-развивающей среды ДООУ.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Расширение способов и методов в области здоровьесберегающих технологий.
4. Взаимодействие с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС № 6

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему

успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового

образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции и Программы развития ДОО на 2018 – 2023гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Окончательный переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МБДОУ ДС № 6 В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Стратегия развития МБДОУ ДС № 6 рассчитана на период 2018-2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в виде проектов, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы:

1. Повышение качества образовательных и здоровье формирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
3. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
4. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Элементы риска развития программы МБДОУ ДС № 6

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

Конкретный план действий по реализации программы развития

<p>I этап (подготовительный) 2018 - 2019гг. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
---	--

<p>II этап (основной) 2020г.- 2022г. Цель: создание оптимальных условий для реализации ФГОС в образовательный процесс.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание новой модели образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга
<p>III этап (завершающий) 2023г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО • анализ результатов реализации программы • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2018-2023 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Развитие современной предметно-развивающей среды ДОУ

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель:

оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача:

Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.
6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Повышение профессионального мастерства педагогов

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог - активный участник образовательных отношений.
2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Расширение способов и методов в области здоровьесберегающих технологий.

Проект «Здоровье – детям!»

Цель:

Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и взрослых, в том числе их эмоционального благополучия; формирования привычки здорового образа жизни.

Задачи проекта

1. Оптимизировать оздоровительную деятельность в ДОУ путём организации здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

2. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения по вопросам здоровьесбережения.

3. Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни.

Обеспечить оптимальный уровень физической подготовленности ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности.

4. Разработать план работы, включающий наиболее эффективные формы сотрудничества с семьёй.

Пути реализации проекта:

- Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы.
- Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха.
- Наличие теоретических и практических знаний у педагогов. Использование современных прогрессивных методов и приёмов обучения.
- Индивидуальный подход к ребёнку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту.
- Создание условий для эмоционального благополучия (уголки уединения).
- Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении.
- Реализация наиболее эффективных форм систематической работы с родителями.
- Активное сотрудничество с семьёй и социумом.
- Пропаганда ЗОЖ через «Консультационный пункт» и сайт детского сада.

Ожидаемые результаты

1. Улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния.

2. Благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников, снижение уровня заболеваемости детей (снижение числа случаев заболеваний в течение года; изменение группы здоровья в благоприятную сторону).

3. Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

4. Повышение показателей по направлению «Физическое развитие».

5. Сформированные представления, желание и стремление к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги, сотрудники детского сада).

6. Упрочение связей между детским садом и семьёй.

7. Накопление, систематизация материалов по здоровьесбережению: картотеки игр, упражнений, медиатеки, проекты, перспективные планы, конспекты образовательной деятельности, презентации.

8. Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ (пополнение физкультурного зала, спортивных уголков в группах физкультурным оборудованием и инвентарём).
 9. Создание на прогулочных участках детского сада среды, способствующей развитию основных видов движений, двигательной активности.
 10. Оформление фотовыставок, отображение информации на сайте ДОУ.
- Создать единое воспитательно–образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.
Ожидаемый результат

Взаимодействие с родителями.

Проект «Воспитываем вместе»

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
2. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
3. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
4. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
5. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Ежегодные проекты по номинациям года в России

Актуальность.

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким-то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к

детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

Результат.

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей .

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 42 листа
Заведующий МБДОУ ДС № 6
Н.А. Якубовская

